

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет
Кафедра региональной истории



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки

Бакалаврская программа
Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
История и обществознание
Бакалавр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания обществознания» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Бакалаврская программа: История и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 октября 2020 г. № 1291 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры региональной истории,
канд. ист. наук, доцент

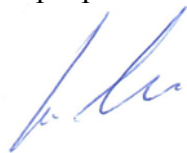


Т. М. Удалова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры региональной истории.

Протокол от 26.03.2024 г. № 7

Заведующий кафедрой



В. Л. Агапов

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета
28.03.2024 г.



А.И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 7

Председатель



Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р ист. наук, проф.
26.03.2024 г.



А.В. Бредихин

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. ист. наук, доц.
26.03.2024 г.



О.Б. Пенькова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р ист. наук, доц.
26.03.2024 г.



В.Л. Агапов

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р ист. наук, доц.
26.03.2024 г.



А.В. Колесник

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ / В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по истории в объёме программы средней школы;
дисциплины программы бакалавриата: «История России», «Основы российской государственности».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: архивная, музейная, педагогическая, преддипломная.

ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.00.00 Образование и педагогические науки (Бакалавр: История)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б..М4 Методика преподавания обществознания
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2/72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	18	—	9	45	72	экзамен
Заочная	4	8	2	—	2	68	72	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов систематизированных знаний в области преподавания обществознания и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

ОПК-2.		ОПК-2.1.1. Знает: основные источники и научную литературу по каждому периоду российской истории; ОПК-2.1.2. Умеет подбирать и анализировать исторические источники и научную литературу по тематике выбранного исследования; ОПК-2.1.3. Владеет навыками научного анализа литературы и источников, навыком критической оценки источника и исторической литературы
ОПК-3.		ОПК-3.1.1. Знает базовые подходы к патриотическому воспитанию. ОПК-3.1.2. Умеет подбирать материал и методы проведения уроков истории, нацеленных на воспитание в учащихся патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; ОПК-3.1.3. Владеет базовыми понятиями по курсу, методами организации воспитательных мероприятий, методиками реализации воспитательных задач в процессе профессиональной деятельности.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Теоретические аспекты учебного курса	1.1. Актуальность изучаемого курса 1.2. Цели и задачи учебного курса 1.3. Историография учебного предмета 1.4. Источниковая база исследуемой проблематики 1.5. Методология и методы учебного курса.
2. Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина.	2.1. Понятие «методика», объект, предмет методики обучения обществознания 2.2. Дидактика как теория и практика обучения 2.3. Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе. 2.4. Содержание курса обществознания в школе. 2.5. Концепция современного школьного обществознания.
3. Учебно-методический комплекс по обществознанию.	3.1. История преподавания обществознания в России. 3.2. Становление школьного курса обществознания. 3.3. Структура Федерального компонента образовательного стандарта по обществознанию. 3.4. Анализ существующих учебников по дисциплине 3.5. Структура и содержание обществоведческого образования в школе.

4. Урок как основная форма организации педагогического процесса в школе	4.1. Формы организации учебного процесса в школе. 4.2. Типы уроков. Классификация уроков. 4.3. Требования к современному уроку обществознания
5. Методы и приемы преподавания обществознания в школе.	5.1. Метод как педагогическая категория. 5.2. Критерии оптимального выбора методов обучения. 5.3. Общая характеристика методов обучения, их классификация. 5.4. Приемы работы с источниками. Классификация документов, применяемых в обучении обществознанию.
6. Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания.	6.1. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. 6.2. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. 6.3. Формы и приемы проверки знаний и умений. 6.4. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке обществознания.
7. Методика подготовки, организации, проведения и оценки итоговой аттестации.	7.1. Единый государственный экзамен как форма аттестации выпускников школы. 7.2. Достоверность результатов и их объективная оценка. 7.3. Единство требований к выпускнику и абитуриенту в рамках ЕГЭ. 7.4. Формирование необходимых знаний, умений и навыков для выполнения ЕГЭ на уроках обществознания. 7.5. Критерии проверки заданий, включающих оригинальные тексты.
8. Современные педагогические технологии в преподавании обществознания.	8.1. Использование в педагогическом процессе активного обучения 8.2. Понятие о технологиях и их классификация. 8.3. Профессиональная компетентность учителя обществознания и управление образовательной деятельностью ученика.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Теоретические аспекты учебного курса	2		-	5	9
2. Ценностные основы воспитательной деятельности	2		2	5	9
3. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении	2		2	6	9
4. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания	2		-	6	9
5. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя	2		-	6	9
6. Планирование воспитательной работы в классном коллективе	3		2	6	9
7. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя	3		2	6	9
8. Технология коллективной творческой деятельности	2		1	6	9
ИТОГО ЗА КУРС	18		9	45	72

Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Теоретические аспекты учебного курса	1		-	8	9
2. Ценностные основы воспитательной деятельности			1	8	9
3. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении				8	9

4. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания				8	9
5. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя				9	9
6. Планирование воспитательной работы в классном коллективе				9	9
7. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя				9	9
8. Технология коллективной творческой деятельности		1		9	9
ИТОГО ЗА КУРС		2		2	68 72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Система современного обществоведческого образования в образовательном учреждении.
2. Современный государственный образовательный стандарт по обществознанию и его реализация в современных образовательных практиках.
3. Учебно-методическая литература по дисциплине «Обществознание».
4. Обществознание как интегративная дисциплина – центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.
5. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
6. Социально-педагогический портрет современного старшеклассника.
7. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
8. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
9. Основные формы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока обществознания.
10. Активные и интерактивные методы обучения и основные средства, используемые на уроке обществознания.
11. Дидактический, педагогический и психологический анализ урока обществознания.
12. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, методы и приемы работы учителей-новаторов.
13. Наглядность в преподавании обществознания. Методика использования наглядности на конкретном уроке.
14. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания.
15. «Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках обществознания.
16. Самостоятельная работа учащихся при подготовке к уроку обществознания.
17. Драматическая технология в преподавании обществознания.

18. Игровые технологии в обучении обществознанию.
19. Современный учитель обществознания: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.
20. Реализация принципов педагогики сотрудничества и гуманистической педагогики в школьном образовании.
21. Воспитательный потенциал уроков обществознания.
22. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука: предмет, задачи, связь с другими науками.
23. Становление и развитие методики обучения обществознанию.
24. Современные методы педагогического исследования: сущность, классификация, характеристика.
25. Цели, задачи и значение изучения обществознания в школе.
26. Современный государственный стандарт образования по обществознанию.
27. Структура школьного образования в сфере обществознания: федеральный и региональный компоненты.
28. «Обществознание» как интегративная дисциплина – центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.
29. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
30. Особенности нового содержания знаний об обществе, о человеке, об экономической жизни общества, о социальной структуре и социальных отношениях, о политической жизни и государстве и праве и т.д.
31. Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».
32. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания
33. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ.
34. Учебники и учебно-методические комплекты по обществознанию для школы: основные требования к ним, их анализ.
35. Особенности методики преподавания обществознания на средней и старшей ступени школы: базовый и профильный уровни.
36. Эмоционально–ценностные и воспитательные компоненты изучения обществознания в школе.
37. Методика формирования эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу.
38. Методы и приемы формирования представлений и понятий у учащихся при изучении обществознания.
39. Методы и приемы формирования мотивации учащихся на уроках обществознания.
40. Познавательная деятельность учащихся на уроках обществознания: сущность, уровни активности, интерес.
41. Методы, приемы, формы обучения обществознания в школе.
42. Методика применения наглядности при изучении обществознания.
43. Формирование учебных умений и навыков у учащихся при изучении обществознания.
44. Использование исторических, социологических, политологических, экономических и правовых, источников, художественной литературы на уроках обществознания.
45. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
46. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
47. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
48. Анализ урока учителя обществознания.
49. Авторский тематический план дисциплины «Обществознание».
50. Оценивание результатов учащихся на уроках обществознания.

51. Содержание и структура итоговой экзаменационной работы по обществознанию.
52. Методика выполнения заданий различного уровня сложности.
53. Формирований умений решать задачи с выбором ответа и с открытым ответом.
54. Методика выполнения заданий с текстами документов.
55. Критерии проверки заданий, включающих оригинальные тексты.
56. Методика написания эссе. Особенности, типы и виды эссе. Критерии оценки эссе по обществознанию.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Дидактический, педагогический и психологический анализ урока обществознания.
2. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, методы и приемы работы учителей-новаторов.
3. Наглядность в преподавании обществознания. Методика использования наглядности на конкретном уроке.
4. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания.
5. «Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках обществознания.
6. Самостоятельная работа учащихся при подготовке к уроку обществознания.
7. Драмогерменевтическая технология в преподавании обществознания.
8. Игровые технологии в обучении обществознанию.
9. Современный учитель обществознания: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.
10. Реализация принципов педагогики сотрудничества и гуманистической педагогики в школьном образовании.
11. Воспитательный потенциал уроков обществознания.
12. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука: предмет, задачи, связь с другими науками.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

1. Наглядность в преподавании обществознания. Методика использования наглядности на конкретном уроке.
2. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания.
3. «Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках обществознания.
4. Самостоятельная работа учащихся при подготовке к уроку обществознания.
5. Драмогерменевтическая технология в преподавании обществознания.
6. Игровые технологии в обучении обществознанию.

Контрольные работы по практике темам:

1. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ.
2. Учебники и учебно-методические комплекты по обществознанию для школы: основные требования к ним, их анализ.
3. Особенности методики преподавания обществознания на средней и старшей ступени школы: базовый и профильный уровни.
4. Эмоционально–ценностные и воспитательные компоненты изучения обществознания в школе.
5. Методика формирования эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу.

6. Методы и приемы формирования представлений и понятий у учащихся при изучении обществознания.
7. Методы и приемы формирования мотивации учащихся на уроках обществознания.
8. Познавательная деятельность учащихся на уроках обществознания: сущность, уровни активности, интерес.
9. Методы, приемы, формы обучения обществознания в школе.
10. Методика применения наглядности при изучении обществознания.
11. Формирование учебных умений и навыков у учащихся при изучении обществознания.
12. . Использование исторических, социологических, политологических, экономических и правовых, источников, художественной литературы на уроках обществознания.
13. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
14. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет

Исторический факультет

Кафедра региональной истории

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	История и обществознание
Форма обучения	Очная
Семестр	Седьмой
Дисциплина	Методика преподавания обществознания

Экзаменационный билет № 1

1. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
 2. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
 3. Анализ урока учителя обществознания.
- Утверждено на заседании кафедры региональной истории,

протокол № ____ от _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

В. Л. Агапов
Т.М. Удалова

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Семестр		
Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	30
	Самостоятельная работа	30
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе (ул. Университетская, 22) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 2-го (ауд.37) материально-техническую базу учебной лаборатории «№37» кафедры региональной истории и межкафедральной учебной лаборатории заочной формы обучения. При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

- Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. — М., 1995. 46 с.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. / Бахмутова Л.С. — М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./ Под ред. Л.Н.Боголюбова и др. — М.: «Просвещение», 2014. — 237с.
4. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс др./Под ред. Л. Н. Боголюбова и др.— М., 2014. — 256 с.

5. Пособие для учителя./Под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307>

11.2. Дополнительная литература

- Зеньковский В.В. Педагогика. – Париж - Москва, 1996.
2. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с.
3. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2016. — 352с.
4. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. — М.: «Просвещение», 2013. — 349с.
5. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. — М.: «Просвещение», 2016. — 351с.
6. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: «Просвещение», 2015.
7. Педагогика: [учебное пособие] /Н. Бордовская, А. Реан. - СанктПетербург: Питер: Питер Пресс, 2015. — 299 с.
8. Современные образовательные технологии. /Под ред. Н.В. Бордовской. — М.: КноРус, 2013. — 431с.
9. Шкарлупина Г.Д. Методика преподавания предметов культурологического цикла / Г. Д. Шкарлупина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — 252 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).